



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1581/16-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc
Sídlo	Pöttingova 2, 771 00 Olomouc
E-mail právnické osoby	sekretariat@epol.cz
IČ	00600938
Identifikátor	600020053
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Skula
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místa inspekční činnosti	Pöttingova 2, 771 00 Olomouc U sportovní haly 1, Lazce, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti	6. 12. 2016 – 12. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro obory vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, 53-41-M/02 Nutriční asistent, 53-43-M/01 Laboratorní asistent a 53-44-M/03 Asistent zubní technika a akreditovaných vzdělávacích programů pro vyšší odborné vzdělávání oborů vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/21 Diplomovaný zdravotnický

záchranař, 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent, 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant a 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc (dále škola, střední škola, vyšší odborná škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, jazykové školy, domova mládeže a školní jídelny. V současné době střední škola realizuje vzdělávání v oborech vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, 53-41-M/02 Nutriční asistent, 53-43-M/01 Laboratorní asistent a 53-44-M/03 Asistent zubního technika.

Vzdělávání ve vyšší odborné škole (dále VOŠ) probíhá podle akreditovaných vzdělávacích programů pro obory vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/21 Diplomovaný zdravotnický záchranař, 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent, 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant a 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik. Teoretická příprava probíhá v prostorách školy a praktická příprava jak ve školních laboratořích, tak na smluvních externích pracovištích. Odborná praxe je zpravidla zajištěna v partnerských organizacích.

V době konání inspekční činnosti vzdělávala škola 453 žáků v 16 třídách střední školy (naplněnost 82 %), 262 studentů VOŠ v 10 studijních skupinách (naplněnost 79 %), v domově mládeže (dále DM) bylo ubytováno 159 žáků a studentů (naplněnost 79 %), školní stravování využívalo průměrně 600 strávníků.

Výuka všech oborů vzdělávání probíhá v rozsáhlém komplexu budov, zajišťuje ji stabilizovaný pedagogický sbor učitelů, včetně externích pracovníků, odborně kvalifikovaný pro přímou pedagogickou činnost na daném typu školy.

Svou činnost škola prezentuje v regionálním tisku a na webových stránkách školy (www.epol.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány jako součást dokumentů školy, deklarovaná strategie má rámcový charakter a týká se především specializace školy a jejího dalšího vývoje. Škola se zaměřuje hlavně na rozvoj odborného a jazykového vzdělávání a vzdělávání v informačních technologiích a vytváření příznivého klimatu ve škole. Uvedené záměry jsou implementovány v jednotlivých školních vzdělávacích programech (posílení hodin cizích jazyků a odborných předmětů). Pozitivem jsou aktivity vedení školy v oblasti projektů financovaných z jiných zdrojů. K naplňování koncepčních záměrů školy napomáhá zapojení do projektů, které jsou zaměřeny nejen na zlepšení materiálního zázemí výuky, ale i na rozvoj jazykových kompetencí pomocí mobility žáků a učitelů.

Aktivní sdílení deklarovaných záměrů a cílů všemi účastníky vzdělávacího procesu bylo patrné především ze sledování navštívených vyučovacích hodin a vyhodnocení dotazníků ředitele školy, učitelů a žáků, ze kterých vyplynula vysoká shoda všech zúčastněných na pozitivním zhodnocení školního klimatu, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá pravidelně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Slabá stránka byla zjištěna ve vyhodnocování sledovaných jevů ve vyučovacích hodinách (absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků) a organizaci teoretického vyučování ve střední škole.

Škola má nastavena systémová pravidla pro vedení dialogu se žáky a studenty, zákonnými zástupci žáků školy a pedagogickými pracovníky, pedagogové využívají zpětných vazeb z jednání poradních orgánů školy, kterými jsou školské rady pro jednotlivý druh vzdělávání.

Žáci a studenti školy mají možnost prostřednictvím pravidelných jednání žákovské a studentské rady s vedením školy přednést své připomínky a návrhy a zapojit se tím do organizace školního života. V převážné míře probíhá komunikace se žáky a studenty na bázi zdvořilého a přátelského přístupu.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a akreditovaných vzdělávacích programů pro vyšší odborné vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, průběžně doplňovaný začínajícími pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Vedení školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, plán dalšího vzdělávání vychází z osobního návrhu rozvoje každého pedagogického pracovníka. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti (včetně těch získaných v rámci studia k doplnění odborné kvalifikace nebo účasti na seminářích v oblasti inkluze) vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Předávání informací z externích vzdělávacích akcí je funkční a hlavně nové odborné trendy jsou předávány žákům a studentům v rámci výchovně vzdělávacího procesu.

K výměně informací o fungování školy významně přispívají jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmětových týmů a odborných komisí. Její těžiště spočívá ve sjednocování pohledu jednotlivých vyučujících na realizované metody a formy výuky, plnění učiva v souladu s učebními osnovami ŠVP a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Týmy rovněž sjednocují kritéria hodnocení ve vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů a informují učitele o aktuálních potřebách spojených např. s organizací předmětových olympiád či přípravy talentovaných žáků na soutěže.

Ve škole existující Školní poradenské pracoviště zahrnuje týmovou spolupráci výchovné a kariérové poradkyně, školní metodičky prevence, školního psychologa, třídních učitelů a vedení školy. Jeho činnost je zaměřena na zajištění rovného přístupu všech žáků a studentů k pomoci při řešení výukových i osobních problémů, prevenci školní neúspěšnosti, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, prevenci rizikových jevů a krizovou intervencí. Problémy žáků a studentů (studijní i osobní) jsou řešeny primárně na bázi osobních kontaktů, založených na vzájemné důvěře, což umožňuje včasné diagnostikování potenciálních problémů. Žákům a studentům s rizikem školní neúspěšnosti je věnována pozornost jak ve vlastní výuce, tak i během individuálních konzultací. Spolupráce je navázána se zákonnými zástupci žáků, a to zejména při řešení výukových problémů, neomluvené absence a kariérového poradenství. Poradenské služby jsou také poskytovány všem vyučujícím školy.

Škola identifikuje individuální vzdělávací potřeby svých žáků a studentů. Péče o žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vychází z doporučení školských poradenských zařízení. V aktuálním školním roce jsou všichni žáci a studenti se SVP vzdělávání bez nutnosti individuální integrace, škola využívá i nové formy podpory žáků prostřednictvím plánů pedagogické podpory. Doporučení poradenských zařízení jsou

předávána výchovnou poradkyní třídním učitelům, kteří informují všechny vyučující dané třídy. Částečné nedostatky byly zjištěny v oblasti informování externích pedagogů a pracovišť praktického vyučování.

Pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků střední školy (za účasti třídního učitele, výchovné poradkyně a metodičky prevence) zajišťuje příznivé klima v nově utvářených kolektivech, přispívá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. Cílem je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími. Vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídách je v průběhu školního roku podporováno organizováním sportovních akcí, kroužků (se všeobecně vzdělávacím, odborným, kulturním i sportovním zaměřením), besed, realizací preventivních programů i zapojením žáků do soutěží. Témata prevenci rizikových jevů jsou i nedílnou součástí výuky společenských věd.

V případech, jejichž řešení přesahuje možnosti školy, je využívána odborná pomoc dalších institucí, např. školská poradenská zařízení, Policie ČR, Linka bezpečí apod. Zákonným zástupcům žáků a studentů jsou informace spadající do kompetence výchovné poradkyně a školní metodičky prevence i činnosti školního psychologa předávány na třídních schůzkách a během individuálních konzultací, oboustranná komunikace probíhá i formou e-mailů. Veškeré informace o činnosti školního poradenského pracoviště včetně kontaktů jsou zpřístupněny na webových stránkách školy.

Stav materiálně technického vybavení školy a jejího areálu vedení průběžně vyhodnocuje. Prostředí celé školy je příjemné, vhodně vyzdobené a esteticky podnětné. Škola má dostatečný počet kmenových a odborných učeben, jejichž využívání přispívá k realizaci školních vzdělávacích programů střední školy a akreditovaných vzdělávacích programů pro vyšší odborné vzdělávání. Ke zvýšení bezpečnosti žáků a studentů a zlepšení komunikace s návštěvami jsou elektronicky zabezpečeny vstupní prostory včetně vrátnice, kde je monitorován nepřetržitě provoz vlastním zaměstnancem.

Škola pravidelně vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika, vyhledává je ve spolupráci s odborně způsobilou osobou i v rámci kontrolní činnosti vedení školy, následně je odstraňuje a přijímá opatření k jejich eliminaci. Využíváním vhodných příležitostí a aktivit zaměřených na vytváření bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu ve třídách a studijních skupinách škola zajišťuje podmínky pro předcházení vzniku rizikových jevů. Žáci a studenti jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola vyvíjí značnou aktivitu v rámci hledání mimorozpočtových zdrojů, zejména při získávání finančních prostředků z rozvojových programů a z prostředků Evropské unie (Zahraniční jazykové pobyty pro žáky a učitele, Cizojazyčná komunikace, Podpora technického a přírodovědného vzdělávání, Škola zdraví – aktivizační program pro seniory, Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a další). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, rozvojových programů MŠMT, EU, příspěvky od zřizovatele a pravidelné příjmy z doplňkové činnosti umožňují škole úspěšně realizovat vzdělávací programy. Přínosem pro žáky a studenty školy je fungující Nadační fond E. Pöttinga, který finančně podporuje žáky a studenty v rámci různých kurzů (lyžařský, sportovní, adaptační), školních exkurzí a soutěží. Dále sociálně znevýhodněným žákům a studentům na tyto činnosti přispívá a ve spolupráci se školou uděluje prospěchová stipendia. Půjčováním učebnic za úplaty pak tomuto fondu umožňuje z těchto finančních prostředků nakupovat a obnovovat nové učebnice a modernizovat fond učebnic.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků a studentů zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl, přednášek a besed se zaměřuje na správné stravovací návyky ve výživě nejen

žáků a studentů, ale i seniorů prostřednictvím projektu „Škola zdraví – aktivizační program pro seniory“. V rámci studijního oboru nutriční asistent je pro žáky i studenty přínosem vzájemné předávání praktických poznatků a zkušeností. Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Žákům a studentům školy je poskytováno jedno hlavní jídlo (oběd) a ubytovaným v domově mládeže je rovněž poskytována celodenní strava ve formě snídaní a večeří, které se vydávají v prostorách školní jídelny. O dietní stravování ze strany strážníků dosud nebyl zaznamenán žádný zájem.

Škola nabízí žákům i studentům ubytování ve vlastním DM, který poskytuje standardní ubytování i dostatečné zázemí pro využití volného času. Vedením DM je pověřena vedoucí vychovatelka. Celková činnost DM i jednotlivé akce jsou projednávány na provozních poradách a jejich vyhodnocení pak slouží jako podklad pro plánování dalších aktivit. Hospitační činnost a její závěry poskytují pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu. Vychovatelé navzájem spolupracují, vyměňují si zkušenosti a náměty pro další činnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vyučovací hodiny ve střední škole byly organizačně dobře zvládnuté, jejich vzdělávací cíl byl zpravidla stanoven. Většina pedagogů se ve sledovaných vyučovacích hodinách snažila povzbuzovat žáky k učení i podnětné diskuzi k probíranému učivu. Ve vyučovacích hodinách vládlo příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Učitelé žáky přiměřeně podněcovali k individuálnímu výkonu a diskuzi, žáci byli vedeni k vzájemnému respektu, ojediněle byly zařazovány i formy výuky podporující vzájemnou spolupráci. Pedagogové nabízeli činnosti podněcující k tvořivosti, objevování, pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi v běžném životě. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti a postoje. Cíleným začleňováním souvislosti učiva se situacemi každodenního života do výuky a vedením žáků k aplikaci přenosu naučeného do praxe, učitelé důsledně vedli žáky ke kritickému myšlení.

Slabá místa byla indikována v nedostatečné diferenciaci a individualizaci výuky (výjimkou byl předmět zhotovování zubních protéz u oboru asistent zubní technika). Žáci získávají od vyučujících zpětnou vazbu o svých vzdělávacích výsledcích zpravidla prostřednictvím klasifikace a stručným komentářem. V části sledovaných vyučovacích hodin chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce žáků, nebylo tak využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele a možnost rozvíjení a upevňování sociálních kompetencí žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů na střední škole vyučující volili vhodné organizační formy a metody práce založené převážně na frontální výuce, částečně byla zařazena skupinová a samostatná práce, ale také projektové vyučování. Zvolené postupy a formy podporovaly rozvoj žáků a byly vhodně nastaveny vzhledem k obsahu učiva i stanoveným cílům. Žáci prokazovali dobré komunikační dovednosti a ve všech hodinách vládla velmi pozitivní atmosféra. Výuka byla pro žáky motivující a byla propojena s běžnými situacemi ze života. Vyučující posuzovali práci žáků formativním hodnocením vedoucím k posílení žákova učení a ke zvýšení motivace k učení. Vedli žáky k aktivnímu vyhledávání informací ze zdrojů a dávali jim prostor k prezentování vlastní práce. Žáci dovedli pracovat s informacemi poskytnutými vyučujícími a obratně využívali vědomosti získané v předchozích hodinách. Obsahy předmětů nebyly probírány izolovaně,

vyučující je úzce propojovali s ostatními odbornými předměty. V malé míře byl využit kritický vztah k informacím, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Menší pozornost byla věnována závěrečnému hodnocení, a to především v oblasti hodnocení aktivity žáků. Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni. Pro upevnění učiva a jeho propojení s odbornou praxí vyučující účelně využívali názorné pomůcky i přístrojovou techniku. Učitelé žáky seznamovali se vzdělávacími cíli a ověřovali, zda jim porozuměli, ale tím, že žáci nejsou důsledně vedeni k vyhodnocování jejich dosahování, není efektivně podpořen proces jejich motivace ve vzdělávání na základě jejich individuality.

Vyučovací hodiny cizích jazyků měly promyšlenou strukturu s jasně stanoveným vzdělávacím cílem. Obsah učiva byl volen s ohledem na jazykovou úroveň žáků, vyučující vycházeli z dosavadních znalostí žáků, vedli je k samostatnému vyvozování příslušných mluvnických pravidel. Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách byla výuka vedena v daném cizím jazyce, neznámé výrazy byly vysvětlovány opisem, používání mateřského jazyka bylo spíše výjimečné, a to zejména pro vysvětlení nového gramatického učiva. Nové učivo bylo procvičováno v různých kontextech a spojeních s využitím pestré škály cvičení. Chyby byly opravovány s citem a dostatečným pedagogickým taktem, důraz byl kladen na srozumitelnost vyjádření i správnou výslovnost. K zadaným úkolům přistupovali žáci aktivně, prokazovali požadované vědomosti. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření se v cizím jazyce, účelně byla zařazována poslechová cvičení. Pravidelně jsou žáci seznamováni s odbornou slovní zásobou týkající se jejich oboru studia. Rozvoji klíčových kompetencí (zejména komunikativních, sociálních a občanských) efektivně přispívá organizování výletů do zahraničí, zapojení žáků i vyučujících do pobytových studijních výjezdů do zahraničí a v loňském školním roce také využití rodilého mluvčího ve výuce anglického jazyka.

Všechny sledované vyučovací hodiny předmětu informatika byly učiteli odpovědně připraveny, měly přiměřené cíle z hlediska obsahu, rozsahu a náročnosti, které odpovídaly profilu absolventa a současným požadavkům na uživatelské využití výpočetní techniky. Nové učivo bylo interpretováno věcně správně, jasně a srozumitelně, k expozici učiva byl využíván zpětný projektor. Výuka byla dostatečně náročná, v tempu dle schopností žáků. Při zpracování zadaných úkolů měli žáci možnost alternativních forem řešení a dostatečný prostor pro odzkoušení a procvičení nového učiva. Motivační prvky byly uplatňovány nenásilnou formou. Nejvýznamnějším motivačním faktorem byla především praktická využitelnost získaných dovedností. Znalosti a dovednosti žáci prokazovali průběžně při řešení nových zadání. Schopnost řešení úkolů měla pro učitele charakter zpětné vazby. V hospitovaných hodinách žáci prokazovali samostatný a aktivní přístup k výuce i v práci s výpočetní technikou.

Teoretická příprava ve VOŠ probíhá v souladu s obsahem akreditovaných vzdělávacích programů formou přednášek, cvičení a seminářů v prostorách školy, praktická příprava se uskutečňuje formou praktického vyučování převážně ve školních laboratořích a odborná praxe na pracovištích fyzických nebo právnických osob. Odborná praxe je zpravidla smluvně zajištěna v partnerských organizacích (např. Fakultní nemocnice Olomouc, Vojenská nemocnice p. o. Olomouc, AGEL a.s., SPEA Olomouc s.r.o., Charita Olomouc, Laboratoře MIKROCHEM a.s., apod.). Studenti se také účastní odborných exkurzí (Centrum bolesti, Onkologické centrum, Spánková laboratoř, Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Lázně Karlova Studánka, Centrum biologické ochrany Těchotín, apod.).

Ve vyučovacích hodinách odborných předmětů (přednášky, cvičení seminář) bylo patrné propojení teorie s příklady z praxe, studenti s vyučujícími diskutovali, pracovali samostatně nebo ve dvojicích na zadaných úkolech, které byly v části sledované výuky

diferenciované podle náročnosti. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Průběh vzdělávání reflektoval osobnostní a studijní předpoklady studentů. Při prezentaci učiva byla ve všech hospitovaných hodinách využívána didaktická technika a odpovídající učební pomůcky, vyučující poskytovali studentům výukové materiály. Samostatný projev studentů byl v některých hodinách podporován prezentací vlastní práce před třídním kolektivem. Studenti jsou vedeni k správnému používání odborných termínů, samostatnému řešení úkolů a práci s odbornými materiály. O dobré úrovni výuky odborných předmětů vypovídá cílové prověření získaných odborných kompetencí v praktické přípravě, kdy v rámci odborné praxe si studenti prověřují své poznatky při reálných situacích. Průběh vzdělávání ve vybraných odborných předmětech byl zaměřen na pochopení podstatných odborných termínů provázaných s praxí. Studenti byli seznámeni s různými odbornými přístupy a měli možnost o nich diskutovat a prohloubit si tak své dosavadní znalosti.

V souladu s akreditovanými vzdělávacími programy volili učitelé ve sledovaných vyučovacích hodinách cizích jazyků ve VOŠ metody práce založené jednak na frontální výuce a částečně samostatné práci studentů a práci s textem, převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup studentů. Materiální podpora výuky byla přiměřená a odpovídala zaměření hodin. Studenti pracovali s texty, které se vázaly k probíranému odbornému tématu s přiměřeným množstvím neznámých výrazů. Prokazovali velmi dobré dovednosti v následné práci s nimi, dovedli odhadnout základní význam nových výrazů a přiřadit k nim požadované informace. Použité metody a formy práce byly zvoleny účelně s ohledem na rozdílnou úroveň studentů.

Výchovně vzdělávací činnost DM navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. Nabízené aktivity domova mládeže vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových a sportovních činností, částečně navazují také na odborná studijní zaměření žáků. Pravidelná výchovně vzdělávací činnost je realizována formou zájmových útvarů (znaková řeč, francouzský jazyk, keramika, posilovna, masérský kroužek a kroužek matematiky). V programu je žákům poskytován dostatek prostoru k přípravě na vyučování dle jejich individuálních potřeb a zájmů i k osobnímu volnu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se střední škola řídí pravidly stanovenými ve školním řádu střední školy. Obsahují hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech, průběh a hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a pravidla pro udělování výchovných a kázeňských opatření. Pravidla pro vzdělávání žáků se ŠVP a žáků nadaných jsou obsažena v jednotlivých ŠVP. Školní systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je transparentní, veřejnosti přístupný na webových stránkách školy. O průběžných výsledcích hodnocení jsou rodiče informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, v konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních evaluačních testů, kontrolních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Evaluační testy jsou realizovány ve většině předmětů napříč ročníky, výsledky jsou porovnávány v rámci předmětových komisí a jsou k nim přijímána účinná opatření. V souladu se ŠVP hodnotí škola znalosti žáků v předmětech Český jazyk a Matematika prostřednictvím čtvrtletních písemných prací, v cizích jazycích prostřednictvím pololetních prací. Škola využívá i externí hodnotící nástroje, v rámci

mezinárodního šetření PISA 2015 byli její žáci testováni v přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti a v oblasti týmového řešení problému. Dosažené výsledky odpovídají celostátnímu průměrnému výsledku středních odborných škol s maturitní zkouškou. Pedagogové uplatňují při hodnocení individuální přístup, zohledňují specifické potřeby každého žáka. Žáci jsou vyučujícími vhodně motivováni k účasti v předmětových školních soutěžích a olympiádách, nad rámec školních se zapojují převážně do sportovních soutěží. K největším úspěchům školy patří v minulém školním roce 2. místo v krajském kole turnaje ve stolním tenisu.

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí na pedagogických radách, jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy sledují míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dobře nastavené a standardně realizované mechanismy hodnocení umožňují efektivní monitorování výsledků vzdělávání již v jeho průběhu. Se získanými daty škola dále pracuje, provádí potřebnou analýzu příčin zhoršeného prospěchu některých žáků a přijímá k nim konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem. Ve střední škole prospělo ve školním roce 2015/2016 přibližně 12 % žáků s vyznamenáním, 84 % žáků prospělo, téměř 4 % žáků neprospěly. Škola má formou odměn z nadačního fondu nastavený motivační systém podporující dosahování dobrých studijních výsledků, ne vždy je pro všechny žáky dostatečným stimulem k jejich zvýšenému úsilí o úspěšné zvládnutí studia. Motivujícím faktorem pro žáky je i udělování pochval, které převažuje nad počtem kázeňských opatření. Výsledky vzdělávání žáků jsou veřejnosti přístupné ve statistické formě ve výroční zprávě školy.

Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. Ve všech předmětech společně části maturitní zkoušky dosahují žáci školy výrazně nižší neúspěšnosti než je průměrná neúspěšnost ve skupině oborů v rámci celé republiky. V posledních dvou letech škola přijala taková opatření (navýšení časové dotace pro volitelné předměty Seminář z cizího jazyka, Seminář z českého jazyka a Seminář z matematiky, posílení jazykových kompetencí žáků přispívá i nabídka kroužku anglického jazyka, kroužku českého jazyka a nad jejich rámec možnost využití tzv. „Maturity nanečisto“), která vedla ke snížení neúspěšnosti u maturitní zkoušky. Přibližně 90 % žáků posledních ročníků si podává přihlášky na vysoké nebo vyšší odborné školy. Pro své další studium si nejčastěji vybírají obory se zdravotnickým zaměřením, část z nich pokračuje na zdejší VOŠ. Pro sledování jejich úspěšnosti v přijímacím řízení a následném studiu škola nemá nastaveny mechanismy, nezískává tak poznatky pro svůj další rozvoj.

Vyšší odborná škola má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů, která jsou součástí školního řádu VOŠ. Studenti jsou předem seznamováni s programem vyučovaného předmětu včetně požadavků na ně kladených v průběhu a závěru zimního a letního období školní výuky. Vyučující průběžně hodnotí výsledky vzdělávání studentů ve cvičeních, seminářích, v praktickém vyučování, v odborné praxi a při exkurzích zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, kontrolními testy, případně seminárními pracemi. Všichni pedagogové mají stanovené konzultační hodiny. V závěru letního a zimního období jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s příslušným akreditovaným vzdělávacím programem. Udělení zápočtu a výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky se zapisují do výkazu o studiu. Výsledky vzdělávání studentů škola projednává pravidelně na pedagogických radách. Student s průměrným prospěchem do 1,2 za minulý školní rok může být ředitelem školy finančně zvýhodněn. Neúspěšnost studentů v průběhu vzdělávání se ve školním roce 2015/2016 oproti předchozímu školnímu roku snížila na 3,9 procent. Při ukončování vzdělávání absolutoriem byli ve školním roce 2014/2015 i 2015/2016 všichni studenti úspěšní.

Výsledky své práce a odborného růstu prezentují studenti např. na soutěžích Českorájská rallye a Den první pomoci, v rámci spolupráce při zajišťování dozoru na společenských akcích nebo formou projektových dnů pro střední a základní školy a organizací soutěží (Projekt Zdravá koule, Den záchranáře, Bezpečná cesta do školy, Seniorská veselice, apod.) a na odborných přednáškách pro seniory. Studenti tak získávají zpětnou vazbu o tom, jak je škola připravila na využívání odborných a specifických vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných zdravotnických profesí. Absolventi vyšší odborné školy po ukončení studia převážně nastupují do praxe. Škola se systematicky nezabývá monitoringem dalšího uplatnění svých absolventů, nemůže tak reagovat na případné podněty pro další zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V souladu s koncepcí školy (rozvoj cizích jazyků, zvyšování odbornosti výuky) došlo za pomoci financí z projektů ke zlepšení materiálních podmínek (rekonstrukce odborných učeben) a byla podporována mobilita žáků a učitelů.
- Vedení školy se zabývalo zjištěními České školní inspekce a přijalo opatření k odstranění nedostatků.

Silné stránky

- Koncepční záměry školy v oblasti výuky jsou implementovány do školních vzdělávacích programů a pomoci vhodně zvolených výchovně-vzdělávacích strategií jsou přenášeny do průběhu výuky.
- Škola cíleně spolupracuje s důležitými profesními a sociálními partnery zajišťujícími rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností studentů.
- Škola se aktivně zapojuje do projektů s cílem nejen zlepšit materiální podmínky výuky, ale i podpořit rozvoj jazykových kompetencí formou mobility žáků, studentů a učitelů (pobyty a stáže v zahraničí).
- Pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků střední školy (za účasti třídního učitele, výchovné poradkyně a metodičky prevence) zajišťuje příznivé klima v nově utvářených kolektivech, přispívá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. Cílem je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími.

Slabé stránky

- Závěry většiny vyučovacích hodin ve střední škole postrádají motivační shrnutí a zhodnocení práce žáků, v některých chybí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků. Škola tak nerozvíjí u žáků dostatečně sociální kompetence a kompetence k učení.
- Výuka na střední škole není dostatečně diferenciovaná, prvky individualizace výuky jsou zařazovány pouze ojediněle.
- Externí vyučující a smluvní pracoviště praktického vyučování nejsou dostatečně informováni o žácích a studentech se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat zásady a způsob sebehodnocení deklarovaný v pravidlech střední školy.
- Ve vyučovacích hodinách využívat takové metody a formy, které umožní lepší diferenciaci a individualizaci výuky ve střední škole, poskytovat žákům větší zpětnou vazbu a informace o jejich posunech v získávání vědomostí.
- Vedení školy zajistí informovanost externích vyučujících a smluvních pracovišť praktického vyučování o žácích a studentech se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zaměřit se na sledování uplatnění absolventů střední a hlavně vyšší odborné školy s cílem získat možné podněty pro další zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k odstranění zjištěných nedostatků a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Olomouc, ze dne 28. 11. 2016
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-44/13-M, ze dne 23. ledna 2013
3. Školní vzdělávací program pro obor 53-41-M/02 Nutriční asistent čj. 2467/2016 platný od 1. září 2016
4. Školní vzdělávací program pro obor 53-44-M/03 Asistent zubní technika čj. 4188/2015 platný od 1. září 2015
5. Školní vzdělávací program pro obor 53-43-M/01 Laboratorní asistent čj. 2468/2016 platný od 1. září 2016
6. Školní vzdělávací program pro obor 53-41-M/01 Zdravotnický asistent čj. 4187/2015 platný od 1. září 2015
7. Školní vzdělávací program Domova mládeže, č.j. 4189/2015, s platností od 1. 9. 2015
8. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra s platností od 1. září 2014 do 31. srpna 2020 č. j. MSMT-16387/2014 ze dne 9. května 2014 a Rozhodnutí č. j. 6400/2009-23 ze dne 16. března 2009 o prodloužení platnosti akreditace do 31. 12. 2015 udělenou dne 26. září 2007, čj. 17636/2007-23.
9. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent s platností od 1. září 2014 do 31. srpna 2020 č. j. MSMT-39127/2013 ze dne 26. září 2013 a Rozhodnutí č. j. 6398/2009-23 ze dne 16. března

- 2009 o prodloužení platnosti akreditace do 31. 12. 2015 udělenou dne 26. září 2007, čj. 17639/2007-23.
10. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant s platností na dobu 6 roků od nabytí právní moci rozhodnutí č. j. MSMT-14696/2015 ze dne 12. května 2015.
 11. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/21 Diplomovaný zdravotnický záchranář s platností od 1. září 2015 do 31. srpna 2021 č. j. MSMT-41782/2014 ze dne 12. listopadu 2014 a Rozhodnutí č. j. 6399/2009-23 ze dne 16. března 2009 o prodloužení platnosti akreditace do 31. 12. 2015 udělenou dne 26. září 2007, čj. 17637/2007-23.
 12. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik s platností od 1. září 2015 do 31. srpna 2021 č. j. MSMT-7161/2015 ze dne 9. března 2015 a Rozhodnutí č. j. 6401/2009-23 ze dne 16. března 2009 o prodloužení platnosti akreditace do 31. 12. 2015 udělenou dne 26. září 2007, čj. 17645/2007-23.
 13. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra s platností od 1. září 2014 do 31. srpna 2020
 14. Akreditovaný vzdělávací program 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent s platností od 1. září 2014 do 31. srpna 2020
 15. Akreditovaný vzdělávací program 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant s platností na dobu 6 roků od nabytí právní moci rozhodnutí
 16. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/21 Diplomovaný zdravotnický záchranář s platností od 1. září 2015 do 31. srpna 2021
 17. Akreditovaný vzdělávací program 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik s platností od 1. září 2015 do 31. srpna 2021
 18. Školní řád Střední zdravotnické školy Emanuela Pöttinga Olomouc, s účinností od 1. září 2015
 19. Školní řád Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga Olomouc, s účinností od 1. 9. 2015
 20. Vnitřní řád školní jídelny Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc, s platností od 1. září 2016
 21. Vnitřní řád domova mládeže, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky Olomouc, U Sportovní haly 1, 779 00 Olomouc, Vnitřní předpis č. 75/2, s účinností od 1. 9. 2015
 22. Koncepce rozvoje Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc na období 2016 – 2020, bez datace
 23. Vnitřní předpis č. 64/S – Plán vedení, řízení a kontroly výchovně vzdělávacího procesu školy, s účinností od 1. února 2016
 24. Pokyn ředitele školy č. 33/S – Plán DVPP pro školní rok 2016/2017, s účinností od 1. října 2016
 25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklady o účasti pedagogických pracovníků na akcích DVPP)
 26. Třídní knihy – školní rok 2016/2017

27. Zápisy z pedagogických rad SŠ – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
28. Zápisy z pedagogických rad VOŠ ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
29. Rozvrh hodin SŠ a VOŠ – školní rok 2016/2017
30. Složka: Pedagogické rady a provozní porady DM, školní roky 2014/2015, 2015/2016
31. Deníky výchovné skupiny, školní roky 2014/2015, 2015/2016
32. Plán práce DM na školní roky 2014/2015, 2015/2016
33. Složka: Záznam o hospitaci DM, školní roky 2014/2015, 2015/2016
34. Školní program výchovného a kariérového poradenství, pro školní rok 2016/2017
35. Složka: Plány pedagogické podpory, školní rok 2016/2017
36. Složka: Zápisy z jednání se žáky a zákonnými zástupci, školní rok 2016/2017
37. Minimální preventivní program, školní rok 2015/2016, 2016/2017
38. Závěrečná zpráva – hodnocení MPP za školní roky 2014/2015, 2015/2016
39. Program proti šikanování, na školní roky 2014/2015, 2015/2016
40. Krizový plán, nedatováno
41. Písemné práce žáků z předmětů Matematika, Český jazyk (čtvrtletní) a Anglický jazyk (poletní) ve školním roce 2015/2016
42. Protokoly o konání komisionálních zkoušek ve školním roce 2015/2016
43. Přehled absence a chování žáků ve školním roce 2015/2016
44. Hlavní šetření PISA 2015 – školní zpráva
45. Přehled prospěchu jednotlivých tříd SZŠ ve školním roce 2015/2016
46. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků a studentů při poskytování vzdělávání a školských služeb
47. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace a hlavní kniha analyticky za rok 2015)
48. Doklady související se zabezpečením školního stravování za měsíc říjen a listopad 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor	Pavel Okleštěk v.r.
Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka	Martina Colledani v.r.
Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka	Monika Gloserová v.r.
Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka	Markéta Kadaňková v.r.
Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka	Jaromíra Lónová v.r.
Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka	Hana Mařarová v.r.
Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice	Zdeňka Turková v.r.
Mgr. Simona Tylová, odborník na zdravotnické předměty	Simona Tylová v.r.

V Olomouci 16. ledna 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Skula, ředitel školy	Pavel Skula v.r.
---------------------------------	------------------

V Olomouci 18. ledna 2017